

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

## **Коррекция нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Выпускная квалификационная работа

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

Исполнитель:  
Гольцева Алёна Игоревна,  
обучающийся БС-41 группы

---

дата

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Светлана Леонидовна,  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

---

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	8
1.1 Понятие и виды внимания.....	8
1.2 Особенности внимания у детей младшего школьного возраста.....	11
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	16
1.4. Специфика развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	24
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	24
2.2. Описание методик для проведения экспериментального исследования внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	32
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата.....	36
ГЛАВА 3. РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	41

3.1 Обзор подходов к коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	41
3.2 Составление программы по коррекции нарушений внимания у детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	45
3.3 Анализ динамики развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по результатам коррекционной работы.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....	127

ПРИЛОЖЕНИЕ 19.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 20.....	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 21.....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 22.....	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 23.....	147

## ВВЕДЕНИЕ

Внимание – это процесс и состояние определенной настройки на восприятие значимой информации, нужной для решения определенной задачи.

Младший школьный возраст – этап перехода ребёнка на новый уровень развития. Его социальная роль изменяется, а ведущая деятельность с игровой переходит в учебную. Этот новый этап жизни ребёнка предполагает не только развитие определённых психических свойств, но также и совершенствование фундамента, которым являются уже развитые свойства, ключевое из которых – внимание. Именно внимание определяет степень усвоения нового материала, от которой в конечном итоге зависит успешность дальнейшего обучения. Свойства внимания можно развивать в разном возрасте, но все же именно младшие школьные годы имеют основное здесь значение.

**Проблема** коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата существовала как ранее, так остаётся и в современном обществе. Не смотря на то, что в настоящее время данному вопросу посвящают достаточно большое количество исследований, всё же остается необходимость найти наиболее действенные пути и методы коррекции нарушений внимания.

**Актуальность** данной выпускной квалификационной работы основывается на том, что для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо знать особенности специальной коррекционной программы по развитию у них такого важного познавательного процесса, как внимание, так как познавательные процессы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обладают рядом особенностей. Наравне с органической задержкой психического развития у таких детей зачастую выявляется вторичная задержка психического

развития, которая связана с недостаточностью двигательной сферы, а также со специфическими условиями воспитания и окружения такого ребенка. Именно поэтому, владение знаниями особенностей организации и проведения коррекционной работы с детьми данной категории необходимо каждому специалисту, участвующему в процессе воспитания и образования детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Цель исследования** – коррекция нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Объект исследования** – процесс внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Предмет исследования** – составление и апробация программы по коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для достижения указанной цели поставлены **следующие задачи**:

1. Провести теоретическое изучение нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Провести экспериментальное изучение процесса внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Составить и апробировать программу по коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Проанализировать динамику развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по результатам коррекционной работы.

**Методологическую основу исследования** составили труды таких авторов, как: Л. И. Божович, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Г. Селье, В. Г. Степанов, Д. Б. Эльконин, Е. А. Ямбург и др.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; организационный метод – организация исследования, подбор базы исследования и контингента испытуемых; диагностика обследуемой группы испытуемых. **Методики исследования**: субтест «Шифровка» Д. Векслера, методика «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской, методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова, тест переплетенных линий А. Рея, методика «Рисование треугольников» М. П. Кононовой.

**Гипотеза**: предполагается, что коррекция нарушений внимания будет не менее эффективной при использовании в работе психолога, как классических учебных заданий, так и игровых технологий, а само проведение коррекционной работы основывается на разнообразном материале об окружающей среде и объединено общей тематикой.

**База исследования**: экспериментальное исследование проводилось в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Контингент испытуемых, участвовавших в эксперименте, составили обучающиеся 3«А» класса в количестве 7 человек – 6 мальчиков, 1 девочка.

**Структура работы**: работа включает в себя введение, три главы, поделенные на параграфы, а также заключение, список источников и литературы (45 источников), приложения. Общий объем работы 59 страниц; работа иллюстрирована 3 таблицами, 4 графическими рисунками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

## **1.1. Понятие и виды внимания**

Внимание – это такая непроизвольная или же произвольная сосредоточенность деятельности психики на определенном объекте восприятия [3].

Зачастую внимание индивида обращено на объекты окружающей среды или на собственные внутренние ощущения. Оно не только создает наилучшие условия для психической деятельности ребенка, но и несет защитную функцию, обеспечивая реагирование в необходимое время на разнообразные изменения в окружающей мире и в своём внутреннем состоянии [6].

Отечественный психолог Н. Ф. Добрынин утверждал, что непроизвольное внимание ребёнка основывается на быстро проходящих интересах, это именно те моменты, когда его внимание в зависимости от чувства удовольствия или неудовольствия сосредотачивается то на том, то на другом предмете, при этом деятельность носит характер игры. Непроизвольное внимание не зависит ни от желаний, ни от воли или намерений. Такое внимание может привлечено всем, что вызывает интерес у ребенка. На возникновение непроизвольного внимания могут влиять два фактора – объективный и субъективный. Объективный фактор внимания заключается в объективных особенностях предметов и явлений – интенсивность раздражителя, качество раздражителя, повторное появление, внезапность появления, движение объекта, новизна объекта [7].



Субъективный фактор заключается в избирательном отношении человека к окружающему. Основным здесь является доминантная мотивация. Например, если ребенка привлекают машинки, то представ перед выбором среди массы игрушек, он будет обращать внимание именно на машинки. Произвольное внимание детей берёт за основу непроизвольное внимание. Произвольное внимание определяется только субъективными факторами, а обучающемуся необходимо приложить старания.

Можно выделить основные свойства внимания:

- устойчивость. Под ней понимают такую персональную особенность психики человека, которая представляет собой способность установленное время сосредотачиваться на строго определенном объекте. У всякого человека данное свойство различно, но его можно тренировать с целью добиться высоких результатов;

- концентрация. Под ней понимают способность продолжительное время сохранять внимание на определенном предмете, а также предельно отсоединяться от любых посторонних объектов;

- сосредоточенность. Под ней понимают последовательное продолжение процесса концентрации. Это такой сознательный процесс, при котором индивид целеустремленно входит в исследование какого-либо объекта. Это свойство внимания имеет важное значение в умственной или творческой работе индивида;

- распределение. Под ним понимается индивидуальная способность человека удерживать в то же время определенное количество объектов в поле своего внимания. Наиболее ярко данное свойство проявляется в общении людей, когда человек обладает способностью слышать одновременно нескольких собеседников;

- переключаемость. Под ней понимают персональную возможность индивида переключаться с одного объекта или вида деятельности на другой. Скорость такой операции является существенным инструментом обучаемости;

– объём. Под ним понимают способность человека направлять и удерживать в поле своего внимания обусловленное количество объектов в минимальный период времени [10].

Внимание может быть *произвольным* (преднамеренным) и *непроизвольным* (сенсорным, моторным). Произвольное внимание относится к сознательной умственной деятельности, человек целенаправленно фиксируется на изучении необходимого, восприятии информации и сосредоточении на определенном материале. Непроизвольное внимание – это сенсорный механизм, берущий за основу восприятие и ощущения, возникающий вне зависимости от воли человека и при этом подкрепляющийся изменениями в эмоциональной сфере. Чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться. Следует подчеркнуть, что переключаемость внимания принадлежит к качествам хорошо тренируемым, и стоит проводить работу по его улучшению для достижения лучших результатов [15].

Как уже отмечалось, внимание делится на произвольное и непроизвольное. Произвольное внимание возникает при наличии у субъекта задачи или цели быть внимательным к какому-либо внешнему предмету или к внутреннему умственному действию. Такой вид внимания направлен на регулирование внешних сенсорных и моторных действий, и внутренних познавательных процессов. Произвольное внимание возникает в том случае, если нам надо на чем-то сконцентрироваться, к примеру, на чтении книги. Оно имеет ограниченный ресурс работы без переключения. Взрослый человек может концентрировать произвольное внимание около 45 мин [32].

Послепроизвольное внимание вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение. Человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами.

Непроизвольное внимание – это форма внимания, при котором отсутствует волевой компонент выбора или направления. Можно сказать, что этот вид

внимания работает в фоновом режиме и необходим для быстрой реакции на неожиданные события [27].

## **1.2. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста**

Поведение человека любого возраста напрямую зависит от особенностей возрастного периода, в котором он находится. Особенно выражена эта зависимость у детей, ведь их психическое и физическое развитие происходит более стремительно, чем у взрослых.

Основные особенности младшего школьного возраста перечислены далее.

Младшим школьным считается возраст с 6-7 до 10-11 лет. Отечественные психологи Д. Эльконин, Л. Выготский утверждают, что в период с 7 до 11 лет у детей интенсивно развивается познавательная сфера. Ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов (мышление, внимание, память) [23].

Наиболее характерная черта этого периода состоит в том, что в этом возрасте ребёнок дошкольного возраста переходит на новый этап развития – становится обучающимся. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста становится учебной. Она требует от ребенка перестройки поведения на основе произвольности. Произвольность, внутренний план действия и рефлексия – основные новообразования ребенка младшего школьного возраста. Познавательные процессы получают такое свойство как произвольность. Мышление становится теоретическим. Дети осваивают общие способы решения задач. У них формируется внутренний план действий. Рефлексия способствует осознанию ребенка себя как субъекта деятельности. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Окончательно

формируются процессы саморегуляции, самосознание переходит на новый уровень. Начинает осознаваться самооценка, которая соотносится с достижениями в учебе.

Зарубежные психологи З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже утверждают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок особенно активно усваивает системы моральных норм родителя (предпосылка развития внутренней цензуры, системы моральных и нравственных ценностей).

Такое интенсивное развитие психики невозможно без интенсивного изменения и организма ребенка, поскольку развитие тела влияет на развитие психики [20].

В младшем школьном возрасте у ребенка происходят изменения в строение тела – укрепляются кости, крепнут мышцы и связки, растет их объем, возрастает общая мышечная сила. При этом крупные мышцы развиваются раньше мелких. Так же к 9-11 годам происходит окостенение фаланг пальцев рук и запястий. По этим причинам детям становится труднее справляться с мелкими движениями, требующими точности, и они испытывают быструю утомляемость при выполнении письменных заданий. В этом возрасте очень важна соразмерность мебели, за которой сидит ребёнок дома, правильная посадка за столом, физическое воспитание и занятия многими видами спорта.

Особое значение в развитии психики играет развитие сердечно-сосудистой системы и головного мозга. В этом возрасте головной мозг интенсивно обеспечивается кровью, что является важным условием его работоспособности. Вес головного мозга заметно увеличивается после семи лет. Особенно интенсивно развиваются лобные доли мозга, играющие большую роль в формировании наиболее сложных функций психической деятельности человека, таких как самоконтроль, волевые качества личности. Лобные доли головного мозга отвечают за произвольное возбуждение (побуждение к выполнению действия) и произвольное торможение (основа сдерживания, самоконтроля). У детей младшего школьного возраста

соотношение этих двух процессов меняется. Торможение становится более заметным, чем у детей дошкольного возраста. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда – непоседливость у детей данной возрастной группы. Отсутствие внутреннего самоконтроля объясняется временным недоразвитием соответствующих нервных центров. Именно поэтому ребенок прилежно ведет себя в присутствии родителя или воспитателя и становится непоседлив, как только взрослый отходит от него [38].

Адаптация к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и предъявляющий повышенные требования к центральной нервной системе, являющейся ведущей в процессе обучения, воспитания, адаптации и имеющей большое значение в формировании специфических и неспецифических защитных механизмов, которые определяют во многом резистентность организма ребенка к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды [17].

Стоит отметить, что психическое развитие детей младшего школьного возраста целесообразно изучать с точки зрения деятельностного подхода в психологии, сторонники которого (А. Н. Леонтьев, его последователи В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), основываясь на взглядах Л. С. Выготского, обосновали структуру возраста. В неё вошли следующие компоненты:

- социальная ситуация развития (специфическое отношение ребенка с окружающим миром, предопределяющее его образ жизни и сознание);
- ведущий вид деятельности (тот вид деятельности, которому ребенок уделяет большее время, чем остальным, причем второстепенные виды деятельности являются включенными в основную);
- основные новообразования (характеристики, проявляющиеся в конкретном возрасте, заменяющие собой предыдущие навыки, предопределяющие будущие);

– возрастной кризис (период активного развития ребенка, характеризующийся разрушением привычной социальной ситуации развития и созданием новой, что отражается в поведении ребенка и выглядит как упрямство или непослушание) [12].

Данный подход в современном образовании пользуется актуальностью, а курс развивающего обучения, применимый сегодня во многих областях становится самым действенным способом обучения.

Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста может быть названа «ребенок – общественный взрослый». Тесное взаимодействие со взрослыми людьми остаётся неизменным уже с данного возрастного периода. Однако в младшем школьном возрасте это взаимодействие становится более активным. Теперь не только семья и ближайшее окружение ребёнка вызывают его интерес, но и другие люди. Именно из такого взаимодействия ребёнок получает опыт, необходимый для успешной социализации. В этот период с ребенком происходит множество изменений, касающихся психофизического развития. Это и взросление, потеря непосредственности, и формирование характера, и кризис 7 лет.

Для ребенка период от 6 до 7 лет является переходным. В это время ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями младшего школьного возраста. Эти черты проявляются в его поведении и сознании в виде сложных сочетаний, порой противоречащих друг другу [28]. В это время наступает так называемый сензитивный период (период особой чувствительности ребенка к внешним воздействиям), в течение которого закладываются основы для будущего развития качеств личности [32].

Возрастная психология выделяет кризис 7-летнего возраста как переломный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период у детей появляется явная потребность действовать по примеру взрослых, пробовать осуществлять принятие самостоятельных решений. Развитие таких потребностей по большей части обеспечивает культурная среда, в которой ребенок растет. С самого начала ребёнку преподносят мысль, что во время

обучения в школе, он повзрослеет и будет «уже совсем как взрослый», что и объясняет желание ребёнка в получении такой социальной роли как – обучающийся школы [32].

Как и любой возрастной кризис, кризис 7-летнего возраста играет важную роль в формировании личности. В результате его появляются новые психические потребности. Одной из самых важных является – потребность в социальном функционировании.

*Необходимо отметить особенности внимания у детей младшего школьного возраста.* По сравнению с детьми дошкольного возраста дети младшего школьного возраста гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать произвольное внимание на необходимых вещах, но у них всё ещё преобладает непроизвольное внимание. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом достаточно непродолжительное время. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного задания на другое [26].

Объём внимания детей младшего школьного возраста составляет 4-6 объектов, таким образом, он несколько меньше, чем объём внимания взрослого. Распределение внимания также развито слабее, это выражается в первую очередь в том, что ребенок не может распределить внимание между различными объектами восприятия, символами, видами работ. Также внимание в этом возрасте крайне неустойчиво, ребенок легко отвлекается. Возбуждение все еще преобладает над торможением [38].

Отдельные возрастные особенности характерны для внимания обучающихся начальных классов. Главная из них – достаточно большая слабость произвольного внимания. Роль воли в регулировании внимания в начале младшего школьного возраста весьма ограничена. Такая форма внимания, как произвольное, в младшем школьном возрасте обязательно требует так называемой близкой мотивации. Если у более взрослых обучающихся произвольное внимание поддерживается и в случае отдалённой

мотивации (то есть эти дети в состоянии заставить себя сосредоточиться на скучной и нелегкой работе ради дальнейшего результата), то дети младшего школьного возраста, как правило, могут принудить себя сконцентрировано работать лишь при наличии скорой мотивации (например, перспективы заработать хорошую оценку, одобрение учителя).

Существенно лучше у детей младшего школьного возраста развито произвольное внимание. Всё новое, внезапное, насыщенное, увлекательное само собой привлекает внимание этих обучающихся, без всяких усилий.

Также можно говорить о влиянии характера на внимание и индивидуальные особенности детей. Например, у детей сангвинического темперамента невнимательность проявляется прежде всего в непомерной активности. Такие дети непоседливы, подвижны, разговорчивы, но их ответы на уроках свидетельствуют о том, что они работают с классом.

Ключ к развитию детей младшего школьного возраста – способность заинтересовать. Объем внимания, его распределение и устойчивость важны в изучении многих школьных дисциплин, в успешности этого изучения.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Опорно-двигательный аппарат – сложный комплекс взаимодействующих между собой структур и тканей, в который входят: кости, связки, мышцы, нервные окончания. Костно-мышечная система выполняет не только двигательную, но и защитную функцию, предохраняя внутренние органы от повреждения. Любые, даже незначительные патологии в процессе формирования опорно-двигательного аппарата детей, могут привести к необратимым последствиям [45].



Опорно-двигательный аппарат детей формируется постепенно, по мере взросления ребенка. Формирование опорно-двигательного аппарата происходит в несколько стадий. Процесс полного окостенения позвоночника длится до 20-ти лет.

Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей могут быть врождёнными и приобретёнными. Их довольно много, и все они влияют на развитие психологических и познавательных процессов ребёнка.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд особенностей. Один из примеров – дети данной категории могут использовать тактику потребительского отношения, привлекая к себе повышенное внимание окружающих, что очень плохо отражается на формировании их личности в целом.

Выполнение сложных движений и координация вызывают сложности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чем и можно объяснить ряд их особенностей:

- замедленность движений способствует формированию дисбаланса развития мышления и представления об окружающей среде, что создаёт трудности в усвоении математических действий, нарушается процесс счёта;

- измененная умственная работоспособность. Несмотря на сохранность интеллекта, если она присутствует, ребёнок всё равно не способен заниматься столько, сколько положено. Он усваивает меньший объем информации, по сравнению со своими сверстниками, что может привести к задержке психического развития;

- эмоциональные нарушения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проявляются в повышенной ранимости, сильной впечатлительности, панической привязанности к опекунам и родителям.

Основные причины ряда особенностей в том, что существует недостаточность мышечной работы. Ребенок не участвует, или редко принимает участие в подвижных играх, что свойственно детям в его возрасте). При сочетанном нарушении опорно-двигательного аппарата с

нарушениями речи, у таких детей может возникнуть ограниченное общение со сверстниками, что так же негативно сказывается на их эмоциональном развитии.

Особенности психоэмоционального развития проявляются в разных формах. Некоторые дети становятся излишне возбудимыми, раздражительными, суетливыми, резко меняют настроение и даже немотивированно агрессивны. Другая категория детей, наоборот, отличается чрезмерной застенчивостью и боязливостью, пассивностью и безынициативностью, они с трудом идут на контакт. Главную роль в формировании характера и психическом развитии ребенка играют родители. Если родители проявляют излишнее внимание, чрезмерную опеку или проявляют жалость в отношениях с ребенком, это приводит к тому, что малыш замыкается в себе, отказывается от стремлений расти и развиваться, как личность.

Также у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенно дошкольного и младшего школьного возраста появляются и особенности речевого развития, что приводит к отсутствию нормального общения и познанию окружающего мира в полной мере. Это делает весьма затруднительным пополнение словарного запаса.

Ещё одним примером может служить то, что у детей, с таким нарушением опорно-двигательного аппарата как детский центральный паралич (далее ДЦП), присутствуют нарушения нормального восприятия, что не позволяет ребенку правильно оценить предмет или действие, создаются ошибочные образы. Решить проблему помогают специально разработанные игры, которые формируют представления о предметах, действиях, явлениях и окружающем мире.

#### **1.4. Специфика развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Структура дефекта внимания при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей младшего школьного возраста обычно включает в себя характерные аномалии в развитии психики. Они могут выступать как следствие первичного поражения мозга, или же задержки постнатального созревания. Большая часть подобных отклонений развития психики принадлежит речевым, двигательным и сенсорным нарушениям. Например, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и приостановка вырабатывания основных двигательных функций (таких как сидение или удержание головы) содействуют ограничению полей зрения. Это, в свою очередь, сокращает процесс восприятия окружающей действительности, а также приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов [3].

Говоря о нарушениях внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, можно выделить ряд особенностей. При нарушениях опорно-двигательного аппарата встречаются различные формы нарушения внимания. А. Р. Лурия и Е. Д. Хомская выявили *две главные формы таких нарушений*:

- модально-неспецифическая форма нарушений внимания наблюдается при поражении патологическим процессом неспецифических срединных структур мозга. При наличии таких патологических изменений наблюдается повышенная истощаемость внимания, а также ослабление его концентрации и сужение объема. При этом процессе чаще расстраивается непроизвольное внимание, а произвольное остается на нормальном уровне;

- модально-специфические формы нарушений внимания. Под этим понимается проблемы в узнавании объектов определенной модальности, не связанные с нарушениями восприятия. Специальные исследования таких

форм нарушений внимания обнаружили, что в ядре подобных нарушений лежат изменения локальных неспецифических активационных процессов в корковых областях анализаторов [12].

Внимание у детей младшего школьного возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата отличается неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Так, к примеру, у большей части детей с ДЦП наблюдается высокая психическая утомляемость и истощаемость, а также низкая работоспособность. Дети с этим заболеванием трудно сосредотачиваются на задании, а также быстро становятся раздражительными и вялыми. Обычно при таком диагнозе, как ДЦП, все описанные выше свойства внимания задерживаются в развитии и развиваются довольно своеобразно. Особенно сильно расстраивается формирование таких свойств внимания, как устойчивость, избирательность, концентрация, переключение. Зачастую наблюдаются также затруднения в переключении внимания, застревание на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности.

Стоит отметить, что особенные трудности начинаются при формировании произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Случается, что ребенок не может целеустремленно выполнять даже примитивные действия. Замечается слабость активного произвольного внимания.

Вышеперечисленные недостатки внимания негативно влияют на процессы восприятия и ощущения. Исходя из того, что развитие образов окружающей действительности происходит на основе способности ощущать некоторые простейшие свойства явлений и предметов, то недостаточность психической сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата существенно снижает у них качество знаний и представлений об окружающем мире [5].

Из-за вышеперечисленных проблем со вниманием дети младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачастую

переживают значительные трудности в процессе изучения программного материала в школе. У таких детей значительно снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что очень замедляет развитие познавательного опыта, а также зачастую приводит к искажению мыслительной деятельности.

Для того, чтобы научить детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата выделять значимое, «отодвигая» на задний план менее существенное, необходимо учитывать следующее:

- деятельность должна носить направленный характер, что обеспечит развитие произвольного внимания. То есть, приступая к выполнению той или иной задачи, обучающийся должен иметь достаточно четкое представление о желаемом результате, что позволит ребенку удерживать свое внимание на объекте и контролировать отвлекаемость в процессе;
- должна быть применена наглядность полученных результатов.

Стимулирование направленной деятельности должно проходить с подачей простых и легко решаемых заданий. Благодаря этому обучающийся сможет получить представление не только о цели, но и способах ее достижения. Предлагается дать ребёнку пример по выполнению, тогда ему будет более понятен конечный результат, а также он сможет осуществлять сравнение своих результатов с необходимым.

Произвольное внимание детей младшего школьного возраста развивается на основе непроизвольного. Именно поэтому объекты, с которыми будут иметь дело дети во время занятий, должны отличаться яркостью, необычностью, новизной, либо представлять для него интерес [12].

## **ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ**

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. Оно не обнаруживается в «чистом» виде, функционально внимание направлено к чему-либо.

Младшим школьным считается возраст с 6-7 до 10-11 лет, и именно в этом возрасте происходит закладка дальнейшего развития психических процессов у детей.

Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста сменяется с игровой на учебную, а взаимодействие с миром взрослых людей теперь включает в себя не только родителей и ближайших родственников, но и людей вне семьи, что является необходимым условием для успешной социализации.

По сравнению с детьми дошкольного возраста дети младшего школьного возраста гораздо более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает непроизвольное внимание. Их внимание отличается небольшим объёмом и малой устойчивостью. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного задания на другое.

Ключ к развитию детей младшего школьного возраста – способность заинтересовать.

Нарушения опорно-двигательного аппарата – нарушения двигательных функций и определенные органические поражения (дефекты). Любые, даже незначительные патологии в процессе формирования опорно-двигательного аппарата детей, могут привести к необратимым последствиям.

Внимание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличается неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата свойства внимания задерживаются в развитии и развиваются довольно своеобразно. Особенно сильно расстраивается формирование таких свойств внимания, как устойчивость, избирательность, концентрация, переключение. Зачастую наблюдаются также затруднения в переключении внимания, застревание на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности.

Вышеперечисленные недостатки внимания негативно влияют на другие познавательные процессы, такие как восприятие и ощущение. Исходя из того, что развитие образов окружающей действительности происходит на основе способности ощущать некоторые простейшие свойства явлений и предметов, то недостаточность психической сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата существенно снижает у них качество знаний и представлений об окружающем мире.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых**

Экспериментальное исследование проводилось в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Кадровый состав образовательной организации — 64 педагога, из которых большая часть имеет высшее педагогическое образование; лишь 10 % педагогов имеет высшее специальное образование. В образовательной организации осуществляется пятидневная система обучения. Режим работы: понедельник – пятница круглосуточно, суббота – воскресенье выходной. Уже с начальных классов учебная нагрузка даётся достаточно интенсивная, в день у обучающихся по 5-6 занятий, после чего дети могут оставаться на группу продлённого дня.

Контингент воспитанников данной образовательной организации – это дети с разными формами нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП, аномалиями развития, генетическими заболеваниями), спинномозговыми и черепно-мозговыми травмами. Также школу посещают дети с легкой, умеренной умственной отсталостью (F-70, F-71) и сочетанными нарушениями в развитии.

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» класса, по программе для детей с легкой умственной отсталостью, в количестве 7 человек – 6 мальчиков, 1 девочка. Средний возраст обследуемых 10 лет. Гендерный аспект при изучении особенностей внимания данной группы испытуемых не учитывался.



Характеристика обучающихся, задействованных в эксперименте, была составлена с учетом наблюдения экспериментатора за работой детей во время учебной деятельности, проведения с ними диагностических мероприятий, а также на основе изучения психолого-педагогической документации учащихся класса.

В данной характеристике можно выделить следующие компоненты:

- степень выраженности нарушения и описание внешних особенностей обучающегося;
- уровень включённости в образовательный процесс и соблюдение норм поведения на уроке;
- индивидуальная характеристика каждого обучающегося согласно результатам наблюдения за деятельностью во время учебного процесса, а также проведением индивидуальной экспресс-диагностики.

Экспресс-диагностика была проведена по методике Э. Ф. Замбацян, направленной на исследование словесно-логического мышления для получения информации об уровне осведомлённости обучающихся, сформированности важнейших логических операций и для выявления их индивидуальных особенностей. Она включала в себя 4 субтеста: задания направленные на выявление общей осведомленности, пятый лишний, простые аналогии, обобщение; и послужила критерием для подбора диагностических методик, использованных в дальнейшем экспериментальном исследовании, а также, отчасти, для подбора коррекционных упражнений. (Приложение 1).

У диагностируемых обучающихся ориентирование на требования педагога было ситуативно, то есть выполняли требования педагога только при постоянном мотивировании на какую-либо деятельность. Некоторые обучающиеся быстро утомляемы, также на протяжении всей деятельности отмечались трудности у половины класса в усвоении инструкций, невозможность удержания внимания на конкретном процессе или объекте в течение определенно заданного временного промежутка. Общий фон

настроения сменялся от благодушия к эйфории или же к нейтральному. У нескольких обследуемых наблюдаются неадекватные эмоциональные реакции на те или иные события, в особенности если им не удавалось выполнить то или иное упражнение. Во время урока некоторые обследуемые вели себя импульсивно, громко, привлекая к себе внимание, бывало, не слушая педагога совсем и не выполняя инструкций. Функции регуляции и контроля развиты по возрасту не у всей группы. Наблюдались так же такие сложности как: отвечали на вопрос, не дослушав его до конца, не могли дождаться своей очереди при ответе, отвечали за одноклассников. Проявлялась чрезмерная отвлекаемость на внешние раздражители. Интеллектуальные операции не сформированы соответственно возрасту.

Обследуемым, с точки зрения характеристики педагогов, сложно даётся выполнение заданий в силу трудности удержания внимания на объектах и данной инструкции.

Далее представлена краткая индивидуальная характеристика контингента испытуемых:

*Денис Б.*

Фактором проведения обследования не встревожен. В контакт с психологом вступает охотно, зрительный контакт есть. На положительный результат замотивирован. Эмоциональный фон стабильный, спокойный. На похвалу реагирует положительно. Эмоциональные реакции соответствуют ситуации. Общая осведомленность не соответствует возрасту: не смог в полной мере справиться с заданиями на выделение существенных признаков, допустив больше половины ошибок, также испытуемому сложно далось выполнение задания по классификациям и аналогиям. Меньшее затруднение вызвало задание на обобщение. Моментами отвлекался на внешние раздражители.

*Данил З.*

Фактом проведения обследования не встревожен. Самостоятельно передвигаться не может. На обследование тьютор привозит на инвалидной

коляске. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно, но при этом испытывает сложности. Взгляд фиксирует на время. В контакт с психологом вступает, зрительный контакт старается поддерживать. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования спокойная. Речь использует в коммуникативных целях, отмечаются трудности в произношении. На положительный результат замотивирован. Имеются трудности включения в любое задание. Значительные динамические нарушения, проявляющиеся в не ярко выраженной инертности, наблюдаются при выполнении практически всех письменных заданий. Данные получены при проведении беседы: знания об окружающем мире ограничены; Данил не смог назвать имя мамы, время года, свой день рождения. Отмечаются трудности в усвоении инструкций, что может быть свидетельством об инертности психических процессов.

*Артём Б.*

Фактом проведения обследования не встревожен. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Ходит самостоятельно. Взгляд фиксирует. В контакт вступает сразу. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования интенсивная. Речь использует в коммуникативных целях. Фразы развернутые, не всегда соответствуют ситуации. На положительный результат замотивирован. Наблюдаются также опережение инструкции, не дослушав до конца пробует приступить к заданию. При устных ответах перебивает своих одноклассников, не соблюдает нормы поведения на уроке. Общий фон настроения характеризуется благодушием, эйфорией, иногда расторможенностью эффективной сферы. Общая осведомленность соответствует возрасту, но не в полной мере. Смог правильно выполнить задания на обобщение, не допустив ни одной ошибки. В заданиях на аналогии правильно выполнил половину, что объясняется возникновением сложности в понимании и удержании инструкции. Субтесты на выделение существенных признаков и классификации не вызвали больших затруднений.

*Максим Х.*

Фактом проведения обследования не встревожен. Ходит

самостоятельно, за столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Косоглазие. В контакт вступает без инициативы, на положительный результат замотивирован. Введение стимулирующей и организующей помощи улучшают состояние внимания, продуктивности выполнения отдельных заданий. Инструкцию понимает с первого раза, но присутствует заторможенность двигательных и мыслительных процессов. Эмоциональный фон стабильный, спокойный. Эмоциональные реакции по большей части соответствуют ситуации. Общая осведомленность не соответствует возрасту, сложности вызвали все предложенные субтесты, за исключением задания на обобщение.

*Саши Ч.*

Фактором проведения обследования не встревожен, но задаёт наводящие вопросы. В контакт с психологом вступает охотно, зрительный контакт есть. На положительный результат замотивирован. Эмоциональный фон стабильный, спокойный. На похвалу реагирует положительно. Эмоциональные реакции соответствуют ситуации. Общая осведомленность соответствует возрасту, справился со всеми предложенными заданиями с незначительными ошибками. Трудности в выполнении возникли лишь в субтесте на аналогии – в нем допустил более половины ошибок. Инструкцию усваивает с первого раза, работает в своём темпе.

*Лиза К.*

Фактом проведения обследования не встревожена, задания слушает внимательно, выполняет охотно. Передвигается самостоятельно. На положительный результат замотивирована. Инструкцию понимает с первого раза. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Взгляд фиксирует. Развернутая речь развита по возрасту. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования стабильный. Нет мелодики движений. Присутствует грубость и отрывистость движений. С предложенными заданиями справилась достаточно быстро, но при этом допустила по несколько ошибок в каждом из предложенных субтестов. Можно судить о несоответствии общей

осведомленности возрасту испытуемой, но стоит учитывать то, что устно она могла аргументировать свои ответы и исправляла на верные. Самокоррекция присутствует.

*Петя М.*

На ситуацию обследования отреагировал отрицательно, изначально начал отказываться от выполнения заданий. Ходит самостоятельно, взгляд фиксирует. За столом сидит, позу поддерживает самостоятельно. Инструкцию усваивает не с первого раза, отвлекается. Эмоциональный фон на протяжении обследования различный. В контакт с психологом вступает, но не выражая особого желания. На положительный результат замотивирован, при неудаче в выполнении какого-либо задания выдаёт аффективную реакцию — ломает карандаши, выкидывает листочек, плачет. Попытки привлечения его к продолжению выполнения задания не всегда успешны. С выполнением заданий во всех четырех субтестах справился не в полной мере, допустил по половине ошибок в каждом из предложенных. Самое максимальное количество ошибок в субтесте на аналогии. Мог полностью отказаться от выполнения задания, аргументируя это тем, что «сложно». Уровень общей осведомлённости испытуемого не соответствует возрасту.

Далее необходимо систематизировать данные об испытуемых в табличную форму.

*Таблица 1*

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвовавших в эксперименте***

Элемент характеристики	Реакция на ситуацию обследования	Усвоение инструкции	Эмоциональный фон	Общая осведомлённость
Имя обследуемого				
Денис Б	Не встревожен; в контакт вступает охотно	Усваивает с первого раза	Стабильный, спокойный. Эмоциональные реакции соответствуют	Не соответствует возрасту

Продолжение таблицы 1

			ситуации	
Данил З	Не встревожен; в контакт вступает , зрительный контакт старается поддерживать	Испытывает трудности	Стабильный. Эмоциональная реакция спокойная	Не соответствует возрасту
Артём Б	Не встревожен; в контакт вступает сразу	Опережение инструкции	Благодушие, эйфория; расторможенность эффективной сферы. Эмоциональная реакция интенсивная	Соответствует возрасту
Максим Х	Не встревожен; в контакт вступает без инициативы	Понимает с первого раза, но выполнение очень заторможено	Стабильный, спокойный. Эмоциональные реакции соответствуют ситуации	Не соответствует возрасту
Саша Ч	Не встревожен; в контакт вступает охотно	Усваивает с первого раза, работает в своём темпе	Стабильный, спокойный. Эмоциональные реакции соответствуют ситуации	Соответствует возрасту
Лиза К	Не встревожена	Понимает с первого раза	Стабильный	Не соответствует возрасту
Петя М	Отреагировал отрицательно, изначально начал отказываться от выполнения заданий	Инструкцию усваивает с трудом	От спокойствия до аффективных реакций	Не соответствует возрасту

Из полученной характеристики можно сделать вывод, что в основном группа испытуемых находилась в спокойном, стабильном эмоциональном фоне. Обследуемые, за исключением двух человек, не испытывают трудности в понимании инструкции.

Результаты проведения экспресс-диагностики показали, что большее количество ошибок обследуемые допускают в субтесте на аналогии. Ошибки в обобщении понятий у обследуемых минимальны. Не в полной мере обследуемые смогли справиться с субтестами на классификации и выделение существенных признаков. Данные по одному из испытуемых отсутствуют. (Приложение 2).

Ниже представлена таблица с общими результатами экспресс-диагностики.

*Таблица 2*

***Общие результаты экспресс-диагностики обучающихся, участвовавших в эксперименте***

Имя обследуемого	Выделение существенных признаков	Классификация	Аналогии	Обобщение
Денис Б	6 ошибок	4 ошибки	5 ошибок	2 ошибки
Данил З	Данные отсутствуют			
Артём Б	2 ошибки	2 ошибки	5 ошибок	0 ошибок
Максим Х	4 ошибки	5 ошибок	8 ошибок	1 ошибка
Саша Ч	1 ошибка	2 ошибки	6 ошибок	2 ошибки
Лиза К	3 ошибки	2 ошибки	5 ошибок	2 ошибки
Петя М	5 ошибок	5 ошибок	8 ошибок	4 ошибки

## **2.2. Описание методик для проведения экспериментального исследования внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Целью констатирующего этапа исследования было выявление уровня нарушений внимания у детей в экспериментальном 3«А» классе. Для определения исходных данных для дальнейшего исследования были выбраны пять диагностических методик, которые позволили проанализировать степени произвольности внимания и определить устойчивость внимания, его прочность и концентрацию, распределение внимания и работоспособность в целом.

- субтест «Шифровка» Д. Векслера (Приложение 3);
- методика «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской (Приложение 4);
- методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова (Приложение 5);
- тест переплетенных линий А. Рея (Приложение 6);
- метод «Рисование треугольников» М. П. Кононовой.

Первой использованной методикой для проведения диагностики был субтест «Шифровка» Д. Векслера. По своему характеру субтест «Шифровка» является вариантом теста на кодовые замены.

Цель: проверка концентрации внимания, сосредоточенности, работоспособности.

Инструкция обследуемому: «Тебе дана таблица – образец. Под каждой цифрой есть определенный знак. Тебе нужно внимательно, согласно образцу, заполнить пустые поля знаками, не пропуская ни одной строчки».

Необходимо объяснить испытуемому, что первые 7 фигур – пробные и в оценку не включаются.

Время проведения – 120 секунд. Оценка определяется количеством правильно заполненных знаков. В случае нарушения концентрации



внимания, торопливости, обследуемый начинает ставить знаки, следуя порядку счета, а не последовательности, данной в бланке.

Второй методикой в ходе констатирующего этапа эксперимента была «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской. Эта методика позволяет определить устойчивости внимания ребёнка. Суть использованной методики заключается в вычёркивании определённых символов на бумажном бланке.

Для выбранной группы обследуемых была использована корректурная проба Э. Ландольта, которая представляет собой бумажный бланк с нанесёнными полукольцами, имеющими разрыв в разных направлениях.

Инструкция обследуемому: «Посмотри, на бланке изображены кольца с разными местами расположения разрыва. Тебе нужно будет очень внимательно просматривать ряды с кольцами и зачеркивать только те, где место разрыва находится сверху или снизу».

Необходимо объяснить, что через определённый промежуток времени будет дана команда «Черта», обследуемый должен будет поставить отметку там, где остановился, после чего выполнение задания продолжается. Команда «стоп» даётся по окончании всего отведённого времени и обследуемым ставится двойная отметка на бланке. Время проведения – 5 минут. Команда «черта» подаётся через каждые 60 секунд.

Методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова. Целью исследования с помощью данной методики является оценка объема внимания ребенка.

Стимульный материал методики представлен бланками с изначальным расположением точек в квадратах. Обследуемому даётся пустой бланк с незаполненными квадратами, куда необходимо будет перенести точки.

Инструкция обследуемому: «Я буду показывать тебе карточки, на которых изображены точки, затем ты должен сам нарисовать эти точки в пустых клеточках в тех же местах, что и на карточке».

Каждую из восьми карточек с точками необходимо показывать обследуемому на 1-2 секунды, брать их сверху вниз в стопке по очереди и

после каждой карточки предлагать нарисовать увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд.

Оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

*Таблица 3*

***Выводы об уровне развития по методике «Запомни и расставь точки»***

10 баллов	очень высокий
8-9 баллов	высокий
6-7 баллов	средний
4-5 баллов	низкий
0-3 балла	очень низкий

Еще одной методикой, использованной в ходе констатирующего эксперимента, был «Тест переплетённых линий», направленный на диагностику степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Инструкция: «На листе изображен ряд переплетенных между собой линий. Каждая начинается слева и заканчивается справа, все линии пронумерованы. Тебе необходимо проследить каждую линию слева направо

и поставить ее номер там, где она заканчивается. Отслеживать эти линии необходимо по порядку. Следить за ними надо только взглядом. Постарайся выследить их без ошибок и как можно быстрее».

Методика «Рисование треугольников» М. П. Кононовой. Целью данной методики представляется выявление индивидуальных особенностей переключаемости произвольного внимания.

Инструкция обследуемому даётся следующим образом: «Постарайся быть очень внимательным. Сейчас я дам тебе два письменных задания, а ты должен их правильно выполнить. Я покажу тебе образец, а ты должен будешь нарисовать три строчки таких же треугольников».

Обследуемому дается листок бумаги для выполнения задания. Первое задание - нарисовать 2 строки треугольников уголком вверх. Обследуемому на отдельном листке показывается образец ( $\wedge \wedge \wedge \wedge$ ), после ознакомления с ним образец убирается. После выполнения первой части задания обследуемому предлагается через 2 строчки рисунка продолжать рисовать треугольники, но уголком вниз. Так же, как при выполнении первого задания, предъявляется образец ( $\vee \vee \vee \vee$ ), убирающийся после ознакомления с ним.

### **2.3. Анализ результатов экспериментального исследования внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Анализ и обработка полученных результатов представляет собой общую характеристику обследуемых по результатам исследования при использовании пяти диагностических методик:

*Денис Б.* (Приложение 8).

При выполнении субтеста «Шифровка», обследуемый справился с 30

кодировками не допустив ни одной ошибки, что говорит о низком уровне устойчивости внимания, так как было выполнено меньше 50% за 120 минут . При проведении методики «Найди и вычеркни» был получен результат 4-5 балла, продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя. Методика « Запомни и расставь точки» – смог выполнить на 10 баллов, объём внимания на очень высоком уровне. «Тест переплетенных линий» - был выполнен обследуемым не в полной мере. Обследуемый смог справиться лишь с двумя заданиями из 25, что свидетельствует о очень низкой степени концентрации зрительного внимания. Результатом диагностирования по методике «Рисование треугольников» можно назвать хороший уровень переключаемости внимания, обследуемый не допустил ошибок в последовательности треугольников, хоть и не перешёл на другую строчку для выполнения задания.

*Данил З. (Приложение 14).*

Субтест «Шифровка» - отсутствует. Результаты диагностирования по методике «Найди и вычеркни» показали, что уровень продуктивности внимания у обследуемого очень низкий, устойчивость внимания очень низкая. Полученный бал – 0-1. Методика « Запомни и расставь точки» – 6-7 баллов, что говорит о среднем объёме внимания. «Тест переплетенных линий» – выполнить не смог ни одного задания. Методика «Рисование треугольников» – не смог выполнить данное упражнение в силу выраженности своего дефекта.

*Артём Б. (Приложение 9).*

В субтесте «Шифровка» выполнил 47 кодировок правильно, не допустил ошибок, что является выполнением задания на процент более 50, это говорит о среднем уровне внимания обследуемого. Результаты прохождения диагностики по методике «Найди и вычеркни» – 2-3 балла, продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая. Методика « Запомни и расставь точки» - полученный балл – 9; объем внимания на высоком уровне. Из упражнения «Тест переплетенных линий» обследуемый

смог найти лишь одну линию правильно; степень концентрации зрительного внимания очень низкая. При прохождении задания по методике «Рисование треугольников» обследуемому оказалось недоступно понимание инструкции, даже при повторном объяснении. Переключаемость внимания низкая, на листе выполнения присутствует излишнее количество треугольников, обследуемому было сложно переключиться на рисование другого рисунка.

*Максим Х.* (Приложение 10).

С субтестом «Шифровка» справился с большими трудностями, выполнив всего 8 кодировок правильно, допустив 1 ошибку. Это характеризует очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Обследуемому свойственна заторможенность. Упражнения по методике «Найди и вычеркни» дались обследуемому с большими трудностями. Результат обследования — 0 баллов. Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая. Методика «Запомни и расставь точки» - 8 –9 баллов, объём внимания на высоком уровне. «Тест переплетенных линий» – выполнить не смог ни одного задания. Методика «Рисование треугольников» – ошибок не допустил, переключаемость внимания на нормальном уровне развития.

*Саша Ч.* (Приложение 11).

Субтест «Шифровка» - выполнил 20 кодировок за 2 минуты, не допустил ошибок, выполнение меньше 30% от задания. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Результат методики «Найди и вычеркни» – 2-3 балла, из чего можно сделать вывод о низкой продуктивности и устойчивости внимания. Методика «Запомни и расставь точки» – задание выполнил на 7 баллов, объём внимания – средний. «Тест переплетенных линий» – обследуемый смог справиться лишь с двумя заданиями из 25, что свидетельствует о очень низкой степени концентрации зрительного внимания. При выполнении задания по методике «Рисование треугольников» возникли трудности в переключении на другое изображение, треугольники, направленные вниз, практически отсутствуют. Это

свидетельствует об очень низком уровне переключаемости внимания.

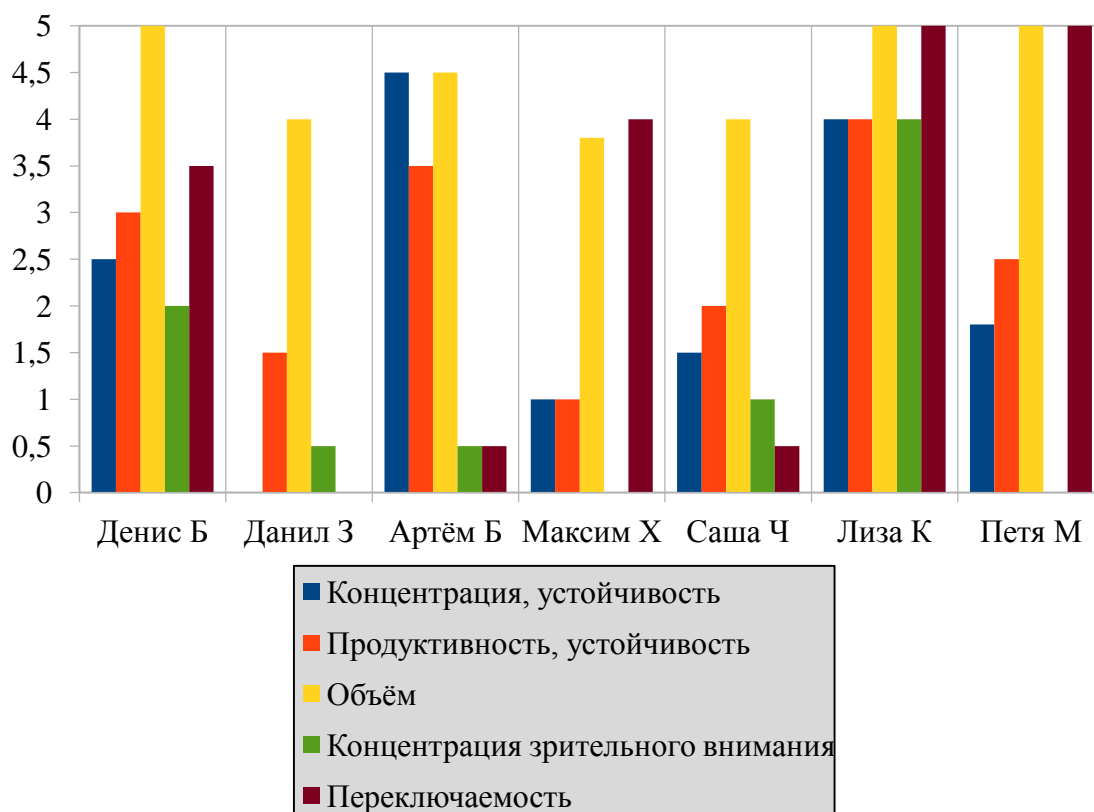
*Лиза К. (Приложение 12).*

При выполнении субтеста «Шифровка» показала средний уровень устойчивости внимания, ближе к низкому, так как справилась лишь с 37 кодировками, при этом не допустив ошибок. При проведении методики «Найди и вычеркни» был получен результат 4-5 балла; продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя. Результат диагностирования по методике «Запомни и расставь точки» равен 10 баллам, что говорит об очень высоком уровне объёма внимания. «Тест переплетенных линий» – смогла найти 5 правильных ответов; что свидетельствует о средней степени концентрации зрительного внимания, но приближенной к низкому показателю. Методика «Рисование треугольников» - трудностей не возникло, переключаемость внимания в норме развития по возрасту.

*Петя М. (Приложение 13).*

Субтест «Шифровка» показал у обследуемого очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Было выполнено 18 кодировок за 2 минуты, без ошибок. Результат диагностирования по методике «Найди и вычеркни» равен 2-3 балла, что говорит о том, что продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая. Методика «Запомни и расставь точки» – 10 баллов, уровень объёма внимания очень высокий. «Тест переплетенных линий» – выполнять отказался, выдав аффективную реакцию (слёзы, ломание карандаша, выкидывание листка с заданием). Методика «Рисование треугольников» - трудностей не возникло, переключаемость внимания в норме развития согласно возрасту.

Далее представлен графический рисунок с общими результатами диагностирования свойств внимания у группы испытуемых.



**Рис. 1. Обобщенный анализ результатов диагностирования свойств внимания у группы испытуемых**

Где:

5- 4 – высокий показатель свойства внимания.

3-2 – средний показатель свойства внимания.

2-1 – низкий показатель свойства внимания.

1-0 – очень низкий показатель свойства внимания.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что у большей части обследуемой группы детей страдают несколько свойств внимания, таких как: концентрация, устойчивость, продуктивность. Уровень концентрации внимания, переключаемость и его устойчивость на низком, очень низком или среднем показателях. Результаты показатели, что у группы испытуемых присутствуют нарушения данного познавательного процесса и есть

необходимость проведения коррекционных занятий по улучшению состояния некоторых свойств внимания.

## **ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ**

С обследуемой группой испытуемых была проведена диагностическая работа, а также был использован метод наблюдения, что позволило сделать общие выводы по развитию свойств внимания испытуемых и систематизировать полученные данные.



### **ГЛАВА 3. РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

#### **3.1 Обзор подходов к коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата производится с целью оказания детям комплексной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Эффективность коррекционных мероприятий зависит от её своевременности и взаимосвязанности. Должна присутствовать преемственность в работе всех компонентов. Согласованность действий различных специалистов является не менее важным условием комплексного воздействия [22].

*Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Она должна охватывать весь список направлений, необходимо совместное развитие всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений;

- ранняя диагностика заболевания. Несмотря на то, отклонение в развитии можно выявить уже в первые месяцы жизни, коррекционно-педагогическая работа с детьми нередко начинается после 3-4 лет. Раннее выявление и своевременное коррекционно-педагогическое воздействие в

младенческом и раннем возрасте позволяют уменьшить, а в некоторых случаях и исключить последствия какого-либо заболевания;

- наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося нарушения в развитии;

- тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка. Необходима такая организация среды ребенка, которая могла бы достаточно эффективно стимулировать его развитие, именно отсюда исходит большая роль семьи и всего окружения ребёнка [43].

*Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста реализуется в несколько этапов.* Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов следует выделить:

- развитие игровой деятельности; развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);

- увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; развитие сенсорных функций;

- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического) [8].

Осуществляя учебно-воспитательную работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Коррекционное развитие представляет собой специально организуемый и направляемый процесс. Поскольку развитие обучающихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет протекать в этом же направлении. Отсюда следует, что работа с детьми данной категории

будет состоять состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития.

В коррекции нарушений внимания, как и в коррекции любого другого познавательного процесса, у детей младшего школьного возраста существует несколько подходов.

*Под нарушениями внимания понимают* негативные изменения направленности, избирательности или устойчивости психической деятельности, отмечающиеся при состоянии утомления или при нарушении нормальной работы мозга (как функциональной, так и органической природы). Насчитывается несколько видов нарушения внимания, таких как отвлекаемость, чрезмерная подвижность, сужение объёма внимания, инертность, рассеянность.

*Существует два основных подхода к коррекции* – медицинский и психологический. В организации программы коррекции участвуют как психолог, так и все взаимодействующие с ребёнком лица – родители и педагоги. Родители должны обеспечивать общий эмоционально-нейтральный фон развития и обучения ребенка. Педагоги, на основании рекомендаций специалистов, осуществляют процесс обучения и воспитания детей, учитывая индивидуальные особенности их поведения и развития.

Обучение требует от ребенка реализации всех тех функций, которые при нарушениях внимания нарушены [33].

*Условия, которые необходимо учитывать при проведении коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения внимания:*

– продолжительность занятия. Ребенок может поддерживать работоспособность не более 10-15 минут. Это объясняется тем, что умственная деятельность детей с нарушениями внимания характеризуется «циклическостью». Время, в течение которого они могут продуктивно работать, не превышает 5-15 мин. В моменты «отключения» ребенок занимается посторонними делами, а на слова взрослого не реагирует. Так появляются пробелы в знаниях. Затем умственная активность

восстанавливается, и ребенок опять может продуктивно работать какое-то время, после чего мозг снова «отключается» и произвольное управление интеллектуальной деятельностью оказывается невозможным;

- повышенная отвлекаемость. Групповая работа представляет собой для ребенка с нарушениями внимания большие сложности, так как ребёнок постоянно реагирует на внешние раздражители;

- Наличие учебной мотивации. Необходимо мотивировать ребёнка с нарушениями внимания на выполнение того или иного задания, это возможно с помощью применения системы поощрения, использования нетрадиционных форм работы (например, возможность выбрать задание), повышения самооценки обучающихся.

Конкретные пути коррекции могут быть весьма разнообразными, занятия имеют различную направленность, такую как:

- игровая;
- учебная;
- психогимнастика и др.

Конкретные пути коррекции зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Данные методы избираются с учётом особенностей интеллектуальной, эмоционально – волевой и двигательной сферы обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости комплексного подхода в коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и сделать вывод о необходимости включения различных форм и методов коррекции.

### **3.2. Составление программы по коррекции нарушений внимания у детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

По результатам диагностического исследования было выявлено, что у обучающихся исследуемой группы 3 «А» класса показатели свойств внимания не соответствуют возрасту. В ходе коррекционного этапа была составлена коррекционная программа (на основе работ О. С. Газман, Н. Е. Харитоновой), направленная на развитие таких свойств внимания как: концентрация, объём, переключаемость, распределение и др [11].

**Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

*Пояснительная записка:*

Успешность в школьном обучении во многом зависит от уровня развития познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление и восприятие. Данная программа направлена на развитие и коррекцию внимания, как одного из основных составляющих всех познавательных процессов.

Структура: Данная коррекционная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы обучающихся, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Объём программы: 25 занятий.

Цель программы: Коррекция свойств внимания у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения уровня обучаемости.

Задачи программы:

*Обучающие:*

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие устойчивости внимания
- развитие концентрации внимания
- расширение объёма внимания
- развитие переключения внимания
- развитие речи и словарного запаса
- развитие быстроты реакции.

*Воспитательные:*

- формирование положительной мотивации к учению.

Предназначено (адресат): для обучающихся младшего школьного возраста (3 класса) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Время проведения: Продолжительность одного занятия - 40 минут. Одно занятие в неделю.

Содержание программы по коррекции нарушений внимания у детей младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлено в приложении 7; примеры проведённых конспектов представлены в приложении 15, 16.

*Ожидаемые результаты по программе:* Повышение уровня обучаемости за счёт развития такого познавательного процесса как внимание. Увеличение познавательной активности.

### **3.3 Анализ динамики развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по результатам коррекционной работы**

При подборе коррекционных упражнений учитывались результаты проведённой диагностики, индивидуальные особенности испытуемых, а также такие принципы как:

- принцип возрастания сложности. Он заключался в том, что каждое задание проходило ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности был доступен каждому ребенку, это позволяло поддерживать интерес в коррекционной работе и возможность испытать радость преодоления;
- деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа велась через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создавалась позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка;
- учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяло повысить интерес к деятельности. Отрицательная оценка была полностью исключена.

Цель занятий заключалась в развитии свойств внимания, а именно устойчивости, переключаемости, объёма.

Исходя из цели, в процессе коррекционной деятельности были поставлены следующие задачи:

- развитие сенсорного внимания через одновременное развитие зрительного восприятия;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- развитие произвольного внимания
- повышение познавательного интереса.

Успешности проведения и достижения предполагаемых результатов способствовали такие факторы как высокая мотивация испытуемых, наличие предметно-развивающей среды и заинтересованность классного руководителя.

Всего было апробировано 10 коррекционных занятий с испытуемыми, направленных на развитие свойств внимания. Занятия проходили по 40 минут и включали в себя черты игры на развитие того или иного свойства внимания, элементы психогимнастики, графические упражнения, а так же рефлексия.

После апробации коррекционных занятий был проведён контрольный этап эксперимента. Испытуемым были даны задания по четырём диагностическим методикам, используемым в начале. Методика «Рисование треугольников» М. П. Кононовой была исключена из контрольного этапа, так как испытуемым была недоступна инструкция для понимания.

*Денис Б. (Приложение 17).*

При выполнении субтеста «Шифровка», обследуемый справился с 33 кодировками, не допустив ни одной ошибки. Уровень устойчивости внимания низкий, так как было выполнено меньше 50% за 120 минут, но результат стал выше в сравнении с первоначальным. При проведении методики «Найди и вычеркни» был получен результат 7 баллов, продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя, при этом показатель ближе к высокому уровню. Задание по методике « Запомни и расставь точки» выполнил на 10 баллов, что говорит об очень высоком уровне объёма внимания. «Тест переплетенных линий» – обследуемый выполнил 6 заданий.

*Данил З. (Приложение 18).*

Первоначальная диагностика по субтесту «Шифровка» - отсутствует. Проведение диагностического мероприятия было осуществлено только на контрольном этапе эксперимента. Обследуемый справился с 8 кодировками, уровень концентрации и устойчивости внимания – очень низкий, о динамике развития сказать невозможно. Результаты повторного диагностирования по



методике «Найди и вычеркни» показали, что уровень продуктивности внимания у обследуемого остаётся очень низким, устойчивость внимания очень низкая. Полученный бал – 1. Стоит отметить, что обучаемый справился с заданием при результате 29 (первичная диагностика – 16 правильных ответов). Методика «Запомни и расставь точки» – 6-7 баллов, что говорит о среднем объёме внимания. «Тест переплетенных линий» – с заданием не справился.

*Артём Б. (Приложение 19).*

В субтесте «Шифровка» выполнил 49 кодировок правильно, не допустил ошибок, что является выполнением задания на процент более 50, уровень концентрации и устойчивости внимания обследуемого остался на среднем показателе. Результаты прохождения диагностики по методике «Найди и вычеркни» – 3-4 балла, уровень продуктивности и устойчивости внимания средний. Результат по методике «Запомни и расставь точки» показал, что объём внимания обследуемого с высокого уровня (9 баллов) повысился до очень высокого уровня – 10 баллов. «Тест переплетенных линий» обследуемый выполнил с результатом 5 правильно найденных линий – низкий уровень концентрации внимания (низкая продуктивность).

*Максим Х. (Приложение 20).*

Субтест «Шифровка» выполнил с результатом 14 правильных кодировок, не допустив ни одной ошибки. Концентрация и устойчивость внимания по-прежнему остаются на очень низком уровне. Результат диагностирования по методике «Найди и вычеркни» — 0 баллов. Продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая. Можно сказать лишь об увеличении количества просмотренных заданий, но не о правильном качестве их выполнения. Методика «Запомни и расставь точки» - 8 – 9 баллов, объём внимания на высоком уровне. «Тест переплетенных линий» – обследуемый смог найти 4 правильных ответа.

*Лиза К. (Приложение 21).*

При выполнении субтеста «Шифровка» показала средний уровень концентрации и устойчивости внимания, справилась с 40 кодировками, не допустив ошибок. Данный результат более высок, чем при первичной диагностике. При проведении методики «Найди и вычеркни» был получен результат 5 баллов; показатель продуктивности внимания средний, устойчивость внимания средняя. Результат диагностирования по методике «Запомни и расставь точки» равен 10 баллов, что говорит об очень высоком уровне объёма внимания. «Тест переплетенных линий» – смогла найти 10 правильных ответов – средняя степень концентрации зрительного внимания.

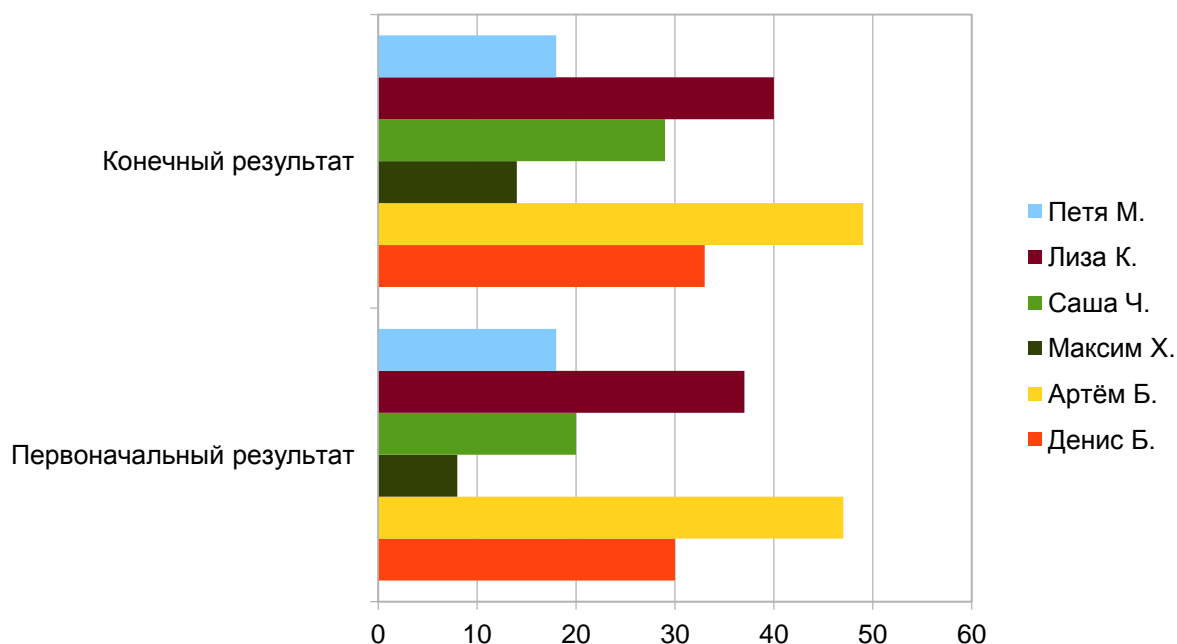
*Саши Ч. (Приложение 22).*

Субтест «Шифровка» - выполнил 29 кодировок, при этом допустил 1 ошибку – низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Результат повторного диагностирования повысился, первоначально уровень концентрации и устойчивости внимания можно было охарактеризовать как «очень низкий». Результат диагностирования по методике «Найди и вычеркни» показал, что у испытуемого остаётся низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания (полученный балл 2 – 3). Методика «Запомни и расставь точки» – задание выполнил на 7 баллов, объём внимания – средний. «Тест переплетенных линий» – обследуемый смог справиться с 5 заданиями из 25, что свидетельствует о низкой степени концентрации зрительного внимания.

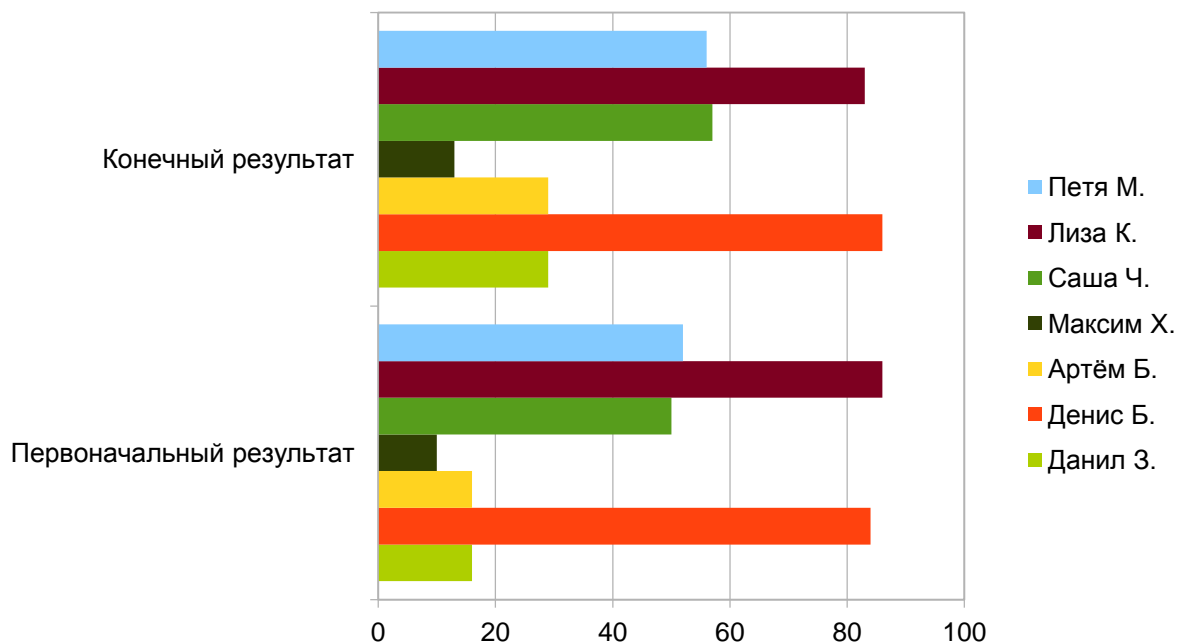
*Петя М. (Приложение 23).*

Субтест «Шифровка» показал у обследуемого очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Было выполнено 18 кодировок за 2 минуты, без ошибок. Показатель не изменился с первоначально проведённого диагностирования. Результат диагностирования по методике «Найди и вычеркни» равен 2-3 балла, что говорит о том, что продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая. Методика «Запомни и расставь точки» – 10 баллов, уровень объёма внимания очень высокий. «Тест переплетенных линий» – правильно найденных ответов 4.

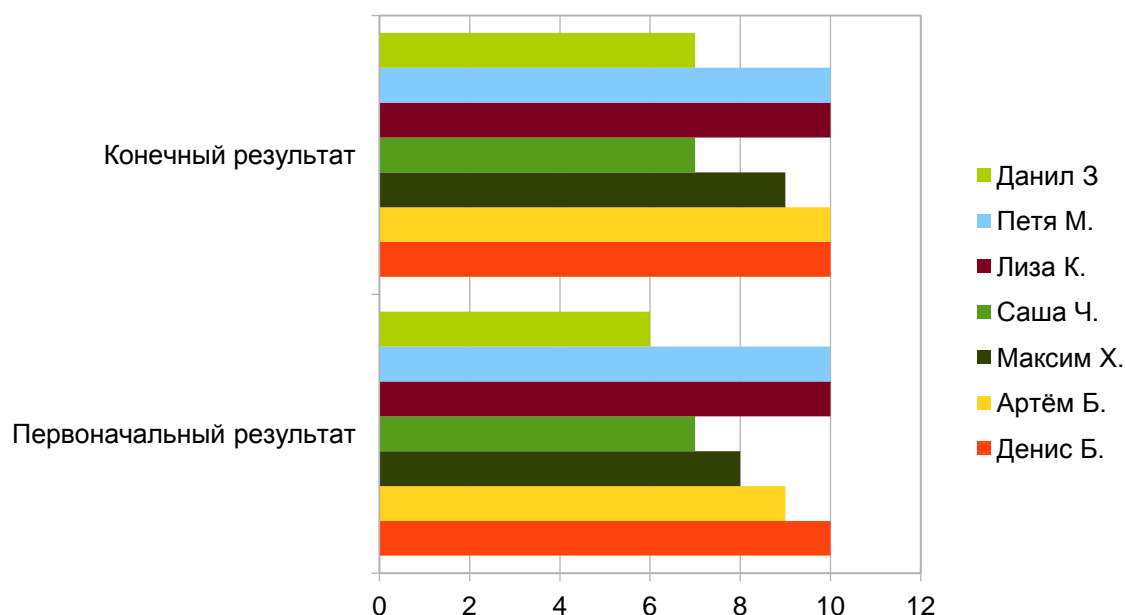
Далее представлены результаты и их сравнение с первоначальными данными.



**Рис. 2. Сравнение первоначально полученных и конечных результатов. Субтест «Шифровка» Д. Векслера. Уровень концентрации и устойчивости внимания**



**Рис. 3. Сравнение первоначально полученных и конечных результатов. Методика «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской. Уровень продуктивности и устойчивости внимания**



***Рис. 4. Сравнение первоначально полученных и конечных результатов. Методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова. Оценка объема внимания***

При сравнении первоначальных данных и конечного диагностирования можно сделать вывод, что исследуемые свойства внимания испытуемых повысились на 1-2 показателя или остались на исходном уровне, что свидетельствует о положительной динамике в результате апробированных коррекционных занятий.

## **ВЫВОД ПО 3 ГЛАВЕ**

Подходы к коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают в себя разнообразные виды работ, таких как игровой, учебный, а также психогимнастику и др. Конкретные пути коррекции необходимо использовать комплексно и при их подборе учитывать особенности

интеллектуальной, эмоционально – волевой и двигательной сферы обучающихся.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что у большей части обследуемой группы детей страдают несколько свойств внимания, таких как: концентрация, устойчивость, продуктивность. Уровень концентрации внимания, переключаемость и его устойчивость на низком, очень низком или среднем показателях. Результаты показатели, что у группы испытуемых присутствуют нарушения данного познавательного процесса и есть необходимость проведения коррекционных занятий по улучшению состояния некоторых свойств внимания.

Используя принципы коррекционной работы, свойственные любой коррекционной направленности, была составлена и частично апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. После чего был проведён контрольный этап эксперимента, включающий в себя диагностику свойств внимания обследуемой группы испытуемых по методикам, использованным при первичной диагностике, а именно: субтест «Шифровка» Д. Векслера, методика «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской, методика « Запомни и расставь точки» Р. С. Немова, тест переплетенных линий А. Рея. Методика «Рисование треугольников» М. П. Кононовой была исключена из контрольной точки диагностирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение проведённого исследования можно сделать следующие выводы по теме: внимание – такой познавательный процесс, который развивается на протяжении всей жизни человека, но его фундамент совершенствуется именно во младшем школьном возрасте.

У детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата внимание отличается неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрацией на объекте. Свойства внимания детей данной категории задерживаются в развитии и развиваются довольно своеобразно. Особенно сильно ухудшается формирование таких свойств внимания, как устойчивость, избирательность, концентрация, переключение.

Коррекция нарушений внимания у детей младшего школьного возраста опирается на те же принципы коррекции, что и других познавательных процессов, и стоит учитывать, что конкретные пути коррекции внимания необходимо использовать комплексно и при их подборе учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В ходе выпускной квалификационной работы было проведено теоретическое изучение нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведен констатирующий этап эксперимента, который включал в себя первичную диагностику свойств внимания испытуемой группы обучающихся, состоящей из 7 человек. Диагностика проводилась по пяти методикам: субтест «Шифровка» Д. Векслера, методика «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской, методика « Запомни и расставь точки» Р. С. Немова, тест переплетенных линий А. Рея, метод «Рисование треугольников» М. П. Кононовой. В последующем был проведён формирующий этап эксперимента, в ходе которого была составлена и апробирована десятью

занятиями коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная программа включила в себя как классические учебные задания, так и игровые технологии, а само проведение коррекционной работы основывается на разнообразном материале об окружающей среде и объединено общей тематикой для активизации заинтересованности обучающихся в процессе. Контрольный этап эксперимента включал в себя повторную диагностику свойств внимания по выбранным методикам.

При сравнении результатов диагностирования обследуемых можно сделать вывод о том, что исследуемые свойства внимания повысились на 1-2 показателя или остались на исходном уровне, что свидетельствует о положительной динамике в результате апробированных коррекционных занятий.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования была достигнута. Гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов, В. Н. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст] / В. Н. Астапов. – М. : Международная педагогическая академия, 2011. – 333 с.
2. Астапова, В. М. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития [Текст] / В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
3. Батуев, А. С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) [Текст] / А. С. Батуев // Мир психологии : научно-методический журнал, 2012. – № 1. – 148 с.
4. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] : книга для учителя / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – М. : Просвещение, 2010. – 356 с.
5. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – СПб. : Речь, 2012. – 440 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М. : МПСИ, 2014. – 352 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : 2015. – 782 с.
8. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
9. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2015. – 295 с.
10. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] : хрестоматия по вниманию / Л. С. Выготский; под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М. : 2016. – 693 с.
11. Газман, О. С. В школу с игрой [Текст] : книга для учителя / О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.



12. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] : хрестоматия по психологии / П. Я. Гальперин. – М. : 2013. – 559 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2012. – 336 с.
14. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2014. – 858 с.
15. Григорьева, Л. П. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования [Текст] : методические рекомендации / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова, О. Г. Солнцева // Дошкольник. Младший школьник. – 2015. – №3. – С.22-25.
16. Добрынин, Н. Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] / Н. Ф. Добрынин // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 12-32.
17. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : 2015. – 105 с.
18. Дорофеева, Г. А. Особенности и условия адаптации детей 6-7 лет к учебной деятельности [Текст] / Г. А. Дорофеева // Прикладная психология. – 2014. – № 3. – 116 с.
19. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина и др. – М. : Междунар. пед. акад., 2015. – 373 с.
20. Заваденко, Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания [Текст] / Н. Н. Заваденко. – М. : Школа-Пресс, 2013. – 257 с.
21. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб. : Сфера, 2013. – 96 с.
22. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 191 с.

23. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 2013. – 315 с.
24. Кошелева, А. Д. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка [Текст] / А. Д. Кошелева, Л. С. Алексеева. – М. : НИИ семьи, 1997. – 64 с.
25. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 2012. – 286 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.
27. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Московский психолого-социальный институт; – Воронеж : «Модэк», 2015. – 384 с.
28. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Просвещение, 2013. – 436 с.
29. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница – М. : Генезис, 2006. – 192 с.
30. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2012. – 312 с.
31. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. – М. : 2016. – 475 с.
32. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2014. – 237 с.
33. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры [Текст] : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : 2000.
34. Петрунec, В. П. Младший школьник [Текст] / В. П. Петрунec, Л. Н. Таран. – М. : Знание, 2012. – 267 с.

35. Пороцкая, Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы [Текст] : книга для воспитателя / Т. И. Пороцкая. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.
36. Реан, А. А. Психология изучения личности [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
37. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] : Хрестоматия по вниманию / Т. Рибо. – М. : 2016. – 395 с.
38. Романов, В. С. Психология внимания [Текст] / В. С. Романов, Б. М. Петухов. – М. : 2016. – 226 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 705 с.
40. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2015. – 672 с.
41. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2012. – 270 с.
42. Чистякова, М. М. Психогимнастика [Текст] / М. М. Чистякова. – М. : Просвещение, 2013. – 198 с.
43. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Институт практической психологии. – Воронеж : МОДЭК, 2014. – 416 с.
44. Ямбург, Е. А. Школа для всех: адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация) [Текст] / Е. А. Ямбург. – М. : Новая школа, 2014. – 352 с.
45. Ямбург, Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы [Текст] / Е. А. Ямбург // Народное образование. – 2012. – № 1. – 215 с.